

ANEXO I

Contexto de las actividades compartidas y lineamientos estratégicos

La pandemia ha impactado en todos los sectores, actividades y en la vida de la población en general. La educación no ha sido la excepción y es por esto que la Educación Superior es uno de los principales temas dentro de la agenda de trabajo común a abordar por los gobiernos de América Latina y el Caribe.

Las universidades públicas se ven obligadas a repensar y debatir sus funciones y actividades considerando las nuevas demandas y necesidades. Asimismo, la pandemia puso sobre la mesa realidades o problemáticas que ya existían pero que en el siglo XXI deben ser atendidas. En esta oportunidad hacemos referencia concretamente a la innovación en la enseñanza y el aprendizaje, las cuales dependen de la conectividad y de la adopción de tecnologías.

La pandemia nos ha dejado múltiples interrogantes y oportunidades de mejora. Durante la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, se implementó un proceso de “educación virtual de emergencia” dando lugar a la generación de un conjunto de prácticas y experiencias novedosas en los cursos “presenciales” que se virtualizaron. Asimismo, los cursos que se venían dictando históricamente bajo la modalidad “a distancia” por pertenecer a carreras virtuales, también tuvieron readecuaciones e implementación de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los docentes en función de las condiciones impuestas por el aislamiento.

En este contexto, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) no se encuentra alejada de la agenda común latinoamericana. Como parte de sus objetivos estratégicos y siendo pionera en el desarrollo de la bimodalidad, se encuentra comprometida en el debate e implementación de procesos de integración e hibridación entre las modalidades “presencial” y “a distancia”.

En este sentido y como parte de sus líneas de acción, la Secretaría Académica y la Secretaría de Investigación proponen una iniciativa conjunta para lanzar una convocatoria especial de becas temáticas: “Innovación didáctica en el contexto de la pandemia”. Las mismas tienen por objetivo indagar, sistematizar y analizar buenas prácticas y experiencias docentes innovadoras implementadas en la Universidad Nacional de Quilmes durante la pandemia del COVID-19.

Por su parte, el Departamento de Economía y Administración (DEyA) propone en su Plan de Gobierno el establecimiento de Foros Institucionales de Debate Académico (FIDA), los cuales promueven la generación y valorización de espacios colectivos de reflexión compartida sobre distintas temáticas. Para el año 2022 y dando continuidad al desarrollo de la bimodalidad, se aprueba el 4º Foro Institucional de Debate Académico, FIDA 2022, titulado “Hacia la conferencia mundial de educación superior 2022”.

Sin lugar a dudas, la educación en la postpandemia no volverá a ser lo que fue y nos presenta nuevos desafíos. Resulta importante revisar el trabajo realizado en el contexto

de pandemia respecto a las estrategias de retención y acompañamiento de los y las estudiantes y reflexionar sobre la experiencia de “virtualización” de los cursos presenciales en el marco coyuntural de la emergencia sanitaria y en la perspectiva estratégica de la construcción de propuestas de educación bimodal.

En este proceso de educación híbrida en el cual conviven actualmente distintas modalidades (presencial, semi presencial, virtuales asincrónicos y virtuales con instancias sincrónicas) resulta necesario intercambiar experiencias respecto a la utilización de recursos pedagógicos innovadores por parte de los docentes en sus clases; revisar las prácticas docentes considerando el aprendizaje en entornos virtuales y dialogar y exponer posibles estrategias de estudio y prácticas académicas.

En ese contexto y siguiendo la agenda universitaria de la UNQ y, en particular, las líneas de acción del DEyA, se propone como línea de acción estratégica en el marco del FIDA 2022 la realización del Seminario “Prácticas docentes e innovación didáctica a partir de la pandemia”.

Se trata de una actividad impulsada desde la Dirección de la Tecnicatura Universitaria en Ciencias Empresariales en conjunto con las direcciones de los Ciclos Introdutorios e Iniciales de carreras presenciales del DEyA, esto es el Ciclo Introdutorio; el Diploma en Economía y Administración; y las Tecnicaturas: en Economía Social y Solidaria; en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas y Tecnicatura; y en Gestión Universitaria. Desde dichas instancias se busca trabajar de manera articulada las estrategias didácticas y prácticas docentes vinculadas a la retención y desempeño académico, tecnologías educativas digitales, bimodalidad o integración entre las modalidades de formación virtual y presencial.

En este sentido y en el marco del Programa de Subsidios Aplicados a la Formación y Actualización Docente (SFADO) del Departamento de Economía y Administración, se proponen dos cursos abiertos a las y los docentes de los ciclos iniciales y carreras del DEyA.