

ANEXO II

“Talleres de formación para formadorxs: Desarrollo de estrategias didácticas y pedagógicas para la integración de las prácticas docentes en las modalidades de formación virtual y presencial del DEyA”

Capacitadoras: Wanda Pagani y Romina Amaya Guerrero

Fechas tentativas de desarrollo del curso: abril y mayo 2022

Fundamentación

En el marco del incentivo y de apoyo por parte del SFADO del Departamento de Economía y Administración, se propone una capacitación en la modalidad taller que tiene como objetivo complementar la formación curricular de las y los docentes, a partir de la revisión y reflexión de las prácticas de enseñanza en las aulas considerando los recursos tecnológicos y retomando la experiencia de “virtualización” de los cursos presenciales en el marco coyuntural de la emergencia sanitaria y en la perspectiva estratégica de la construcción de propuestas de educación bimodal.

Objetivos

- Problematizar las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la universidad en la actualidad a partir de la revisión y análisis de los principios didácticos que las fundamentan.
- Valorar el trabajo colaborativo de toma de decisiones didácticas y el intercambio de experiencias respecto a la utilización de recursos pedagógicos innovadores por parte de las y los docentes en sus clases, como aporte para la realización de las tareas de programación, planificación y gestión de la enseñanza con tecnología en entornos presenciales y virtuales.
- Considerar la construcción de estrategias y dispositivos de enseñanza desde la grupalidad que acompañen el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes y promuevan su permanencia y aprobación.

Destinatarios

Este curso está orientado a las y los docentes del Departamento de Economía y Administración de la UNQ a cargo de cursos bajo la modalidad virtual y presencial que deseen repensar y revisar el diseño de sus propuestas didácticas desde un enfoque de la enseñanza como práctica reflexiva, de autoría y grupal.

Modalidad de cursada

El curso se realizará en forma presencial y con apoyo en el campus Qoodle, utilizado para el desarrollo de asignaturas pertenecientes a la modalidad virtual, y el cual ofrece distintas herramientas y recursos que también son los utilizados para otras modalidades (asignaturas presenciales con campus, semipresenciales, Virtual Campus UNQ Sincrónico).

La propuesta está conformada por encuentros presenciales y actividades asincrónicas en el campus. Las últimas establecen una comunicación diferida que permite realizar producciones escritas con una mayor posibilidad de controlar el propio discurso y realizar intervenciones más reflexivas. En este contexto, se propondrán actividades individuales y entre pares, implementando las herramientas que forman parte de los contenidos del curso, incluyendo soportes, recursos y actividades diversas y variadas, con la intención de invitar a descubrir en la práctica nuevos formatos y soportes para la enseñanza y a implementarlos en el diseño de sus propias propuestas didácticas.

Los encuentros presenciales posibilitarán el intercambio, debate y reflexión promoviendo el aprendizaje colaborativo. La propuesta es esencialmente práctica a través del trabajo en talleres de producción y de reflexión organizados en torno a ejes problematizadores que orientarán la tarea. Las y los docentes tendrán la posibilidad de intercambiar experiencias, materiales, modos de trabajo, enriqueciendo su labor mediante el aprendizaje colaborativo a través de actividades de debate y discusión junto con un espacio de práctica en el aula donde podrán presentar el trabajo final.

Estructura de contenidos del curso

Módulo 1: ¿Qué aprendemos al reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas de enseñanza? Una mirada didáctica en contexto.

- El diseño de escenarios propicios para la enseñanza y el aprendizaje. Estrategias que transitan entornos presenciales y virtuales. La enseñanza como un proceso dialógico.

Bibliografía

Litwin, E. (2005) De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza. Conferencia Inaugural del II Congreso Iberoamericano de EducaRedDe caminos, puentes y atajos. Edith Litwin en Educared 2005.wmv - YouTube

Quintar, E., (2012), entrevista para Revista Pedagógica de la Universidad de Lasalle, Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina. Disponible on line: <https://alfarcolectivo.wordpress.com/2013/05/14/entrevista-a-estela-quintar/>

Módulo 2: ¿La posición docente es parte del ejercicio profesional? Posición docente, matrices de aprendizaje y estilos de enseñanza.

- La toma de decisiones didácticas en contexto presencial y virtual. Estilos de enseñanza y su relación con las matrices de aprendizaje. La construcción de propuestas de enseñanza con tecnología.

Bibliografía

Perosi, V (2005). La hipertextualidad y los materiales para la enseñanza. Una visión contemporánea de la didáctica para la formación superior. Cuadernos de Investigación Educativa, vol. 2, núm. 12, 2005, pp. 41-52. Universidad ORT Uruguay

Quiroga, Ana P. de (1991): Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento, Buenos Aires: Ediciones Cinco, Cap. IV

Módulo 3: ¿Las variables didácticas parten de lo grupal o la coordinación de grupos de aprendizaje gestan la didáctica? Consideración de lo grupal, el territorio y las culturas institucionales.

- Didáctica no grupal, en grupos y grupal. Estrategias de enseñanza con tecnología fundamentadas en la grupalidad para la presencialidad y la virtualidad.

Bibliografía

Sancho Gil, J. (2009). La tecnología educativa en un mundo tecnologizado. En De Pablos Pons, Juan (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de internet. Málaga. Aljibe.

Souto, M. (2009). Los sentidos de lo grupal en el campo pedagógico en la actualidad. En Revista Huellas Año 1, Número 1, Madrid 2009 ISSN 19896174

Módulo 4: Hacia la construcción situada y situacional de las prácticas de enseñanza y evaluación.

- Elementos esenciales de una experiencia de aprendizaje. Elaboración de estrategias y diseño de actividades en entornos presenciales y virtuales.

Bibliografía

Meirieu, P. (1997). Aprender, Sí. Pero ¿Cómo?, 2ª PARTE "Gestionar el aprendizaje". Anexo I "Guía metodológica para la elaboración de una situación-problema", Barcelona: Octaedro

Perrenoud, Philippe (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Introducción. Buenos Aires: Colihue.

Scolari, C. A. (2013) Narrativas transmedia. Cuando todos los medios cuentan. Introducción y capítulo 1. Barcelona: Editorial Deusto

Duración

La duración del curso será de 5 semanas. Se distribuirán las 6 horas semanales en:

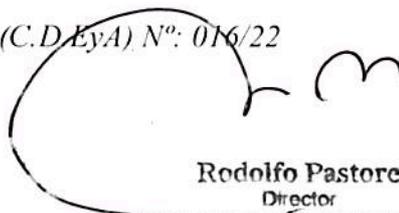
- 1 taller presencial de 2 horas de duración, que combinará un momento de formación y debate conceptual y un momento de producción entre pares.
- 1 propuesta de realización asincrónica en el campus Qoodle de actividades y sugerencias de lecturas y materiales, que incluirá soportes, recursos y actividades diversas y variadas cada semana, con la intención de aprender en la práctica formatos y soportes.

Pautas de acreditación y evaluación

Se valorarán tanto la producción final como la participación en las instancias de talleres de encuentros presenciales y actividades asincrónicas. Tomando como indicadores del proceso los espacios de diálogo e interacción entre colegas y coordinadoras del curso; la presentación de actividades parciales (tanto individuales como grupales) donde se evidencien formas de apropiación reflexiva y fundamentada de las decisiones didácticas.

El producto final solicitado consistirá en un Trabajo Práctico Grupal en el que re-visiten o re-creen una secuencia didáctica de su autoría que contemple posibilidades de combinación de actividades de modalidad de enseñanza presencial, virtual o bimodal con tecnologías. Asimismo, se desarrollará una instancia de presentación en plenario, último encuentro del curso, donde cada grupo compartirá sus producciones.

ANEXO II RESOLUCIÓN (C.D.EyA) N°: 016/22



Rodolfo Pastore
Director

Departamento de Economía y Administración
Universidad Nacional de Quilmes