

Apertura del Seminario “**Prácticas docentes e innovación didáctica a partir de la pandemia**”

Participantes: Abierto a la comunidad de la UNQ. A la vez constituye el primer encuentro para las y los inscriptos en los dos cursos SFADO que se desarrollarán posteriormente en el marco de la propuesta del Seminario.

Lugar: Aula 213

Modalidad: Conversatorio presencial.

Finalidad del encuentro

Presentación del Seminario en el marco del incentivo y de apoyo por parte del SFADO del Departamento de Economía y Administración.

Exposición de la problemática de la formación de formadorxs, como una práctica reflexiva y continua.

Elaboración colaborativa de las primeras reflexiones acerca de las formas de enseñanza en contexto.

En el encuentro se trabajará en forma dialógica y grupal, con la coordinación de las docentes invitadas, a partir de las preguntas: ¿Cómo definimos y caracterizamos las prácticas de enseñanza que desarrollamos durante el ASPO/DISPO? y ¿Qué aprendemos al reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas de enseñanza?

Objetivos

Se construirá un dispositivo para que lxs participantes construyan capacidades para:

- Comenzar a reflexionar en forma crítica y situada acerca de las prácticas de enseñanza en el contexto ASPO/DISPO -2020/2021, tomando posición en el presente en tanto formadores.
- Ser parte de la propuesta de formación continua en el ámbito académico como profesionales de la educación valorizando los aspectos didácticos que enmarcan sus prácticas de enseñanza.

Planificación

14:30hs Coffee de bienvenida en la entrada del aula

15hs Apertura del Seminario:

Presentación de las coordinadoras del Conversatorio, Flavia Angelino y Wanda Pagani, a cargo de Mara Galmarini (Dirección de la TUCE).

16:45hs Panel institucional. Cierre del primer encuentro del Seminario:

Dr. Daniel Badenes (Secretario Académico)

Prof. Rodolfo Pastore (Director del Departamento de Economía y Administración)

Dr. Sergio Paz (Vicedirector del Departamento de Economía y Administración)

Conversatorio: “Las prácticas que nos hacen”

Momento de inicio:

- Exposición dialogada acerca de la problemática de la formación de formadorxs, como una práctica reflexiva y continua. A cargo de Flavia Angelino.

Tiempo: 30 min

Recursos: PC y cañón para proyectar un PPT.

Momento de desarrollo:

- Diálogo en grupo amplio a partir de las preguntas:

¿Cómo definimos y caracterizamos las prácticas de enseñanza que desarrollamos durante el ASPO/DISPO? y

¿Qué aprendemos al reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas de enseñanza? (Problemáticas que serán luego retomadas en los 2 cursos que se desarrollarán posteriormente).

Tiempo: 20 min

Recursos: Preguntas en diapositiva de PPT, pizarra

- Trabajo en grupos reducidos a partir de la consigna:

A partir de las reflexiones que surgen de las problemáticas presentadas en el conversatorio, podemos visibilizar algunas representaciones sociales compartidas, desde estas les proponemos que grupalmente construyan un logo, slogan, frase o imagen que abra la identidad de lxs docentes universitarixs del área de Economía y Administración, partiendo de la pregunta: “¿cómo son nuestras prácticas de enseñanza?”

Tiempo: 20 min

Recursos: Consigna en PPT

Puesta en común de las producciones.

Tiempo: 10 min

Importante: A lxs docentes que participarán de los cursos se les solicitará como primera actividad asincrónica la publicación del producto resultante de esta actividad en un espacio en el aula virtual, sumando lxs autores que conforman cada grupo de trabajo.

Momento de cierre:

- Análisis y reflexión grupal sobre la o las nuevas ideas que surgen del trabajo en este encuentro. Lectura de un fragmento de: [Camilloni. Una buena clase.pdf](#) e invitación a lxs participantes del conversatorio a leer el texto completo por fuera del encuentro.

Tiempo: 10 min

Recursos: Texto: "Una buena clase" Por Alicia R. W. de Camilloni Artículo publicado en la Revista 12(ntes), - N° 16 Agosto de 2007- Año 2-
<https://drive.google.com/file/d/17fo1vxIWwqYMpf464dixwkLRR1nudveZ/view>

"Una clase que invita a pensar a los alumnos es una buena clase. Pero el clima afectivo es también determinante de la calidad del trabajo. Cordialidad, interacciones amables, tolerancia ante el error, pérdida de miedo al ridículo, apertura de pensamiento, respeto ante los modos de pensar diferentes, libertad de opinión, reconocimiento de logros y aportes, promueven confianza y creatividad y un ambiente de alegría que no debe estar jamás ausente en la clase."

fragmento de "**Una buena clase**" *Por Alicia R. W. de Camilloni* Artículo publicado en la Revista 12(ntes), - N° 16 Agosto de 2007- Año 2-